

На основу Правилника о стандардима квалитета рада установе донетог 01.02.2011. од стране Националног просветног савета и Правилника о вредновању квалитета рада установе («Службени гласник РС бр. 9/12 од 30.07.2012. године,

Тим за самовредновање ОШ «Душан Радовић» подноси

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА
ОШ „ДУШАН РАДОВИЋ“ У НИШУ
ЗА ШКОЛСКУ 2016/2017.**

Самовредновање је поступак којим се вреднује сопствена пракса и рад, полазећи од анализе шта је и како урађено. Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада школе.

Самовредновање је знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој. То је континуирани процес и основа је за писање школског развојног плана и друге врсте вредновања.

На основу члана 10. Правилника о вредновању квалитета рада установе Тим за самовредновање рада школе сачинио је Извештај о самовредновању.

Извештај је збир активности, анализа, закључака и мера за отклањање недостатака, дефинисаних од стране Тима задуженог за спровођење самовредновања.

Извештај је рађен са циљем да се анализом добијених података одговори како и колико смо добро радили, шта о нашем раду мисле и како нас вреднују родитељи, ученици и како се вреднујемо ми сами.

На предлог Тима за самовредновање, Педагошки колегијум и Наставничко веће прихватили су да се у школској 2016/2017. години вреднују следеће области:

РЕСУРСИ

- 1.1. Људски ресурси
- 1.2. Материјално технички ресурси
- 1.3. Финансијски ресурси
- 1.4. Ресурси локалне средине

ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

- 3.1.2. Квалитет школских постигнућа
- 3.1.4. Мотивисаност ученика
- 3.1.5. Вредности код ученика

УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА:

Ученици

Родитељи

Наставници

Чланови тима за развој школског програма

Административна служба

Чланови тима за самовредновање рада школе:

1. Марко Ђорђевић, председник
2. Ана Тодоровић, психолог
3. Јелена Божић, педагог
4. Небојша Пужић, наставник музичке културе
5. Оливера Стојановић, наставник математике
6. Јелена Коблишка, наставник разредне наставе
7. Виолета Николић, наставник разредне наставе
8. Славољуб Динић, наставник физичког васпитања
9. Ивана Медан, наставник математике
10. Славица Младеновић, наставник разредне наставе
11. Јелена Радуловић, наставник разредне наставе
12. Представник ШО
13. Представник Ученичког парламента

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА-РЕСУРСИ

Учесници у процесу самовредновања:

Члановима тима за развој школског програма

Административна служба

На основу добијених резултата може се закључити да су **наше добре стране** према мишљењу свих ученика у процесу самовредновања за област Ресурси:

- омогућена је реализација Школског програма
- да се стручно усавршавање спроводи у складу са циљевима и приоритетима
- да су просторије адекватне за наставу, намештај и наставна средства функционална, фискултуна сала одговара Нормативима
- да школа има прецизан финансијски план, да се реално троше средства
- постоји добра сарадња са локалном средином у сврху коришћења ресурса локалне средине

Наше слабе стране:

- у школи не постоје посебне просторије за пријем родитеља
- школа нема просторије за окупљање и дружење ученика
- школа нема организацију (задругу, економију, производњу) којом остварује приходе

ОБЛАСТ ВРЕДНОВАЊА-ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.2. КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ УЧЕНИЦИ 6. РАЗРЕДА (60 УЧЕНИКА)

1.	Знања стечена у школи ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу	3,62
2.	Школска знања користим у свакодневним животним ситуацијама	3,28
3.	Школска знања ми помажу у осамостаљивању и иницијативности	3,18
4.	Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима	3,47

5.	Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама	3,25
6.	Школска знања стечена у школи су довољна да могу одмах без проблема да пратим наставу у средњој школи	3,08
7.	Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу без додатних часова да одговорим на захтеве наставника	3,15
8.	Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим на школском и општинском ниво	3,25
9.	Показано знање на националном тестирању је резултат знања које сам стекао код наставника одређеног предмета	3,23

На основу добијених резултата извели смо следећи закључак:

Наше добре стране су:

-Да су ученици оспособљени за будући живот на основу стечених знања у школи

-Да повезују знања (корелација) у различитим наставним предметима

Наше слабе стране су:

-Да на основу стечених знања не могу да прате у потпуности наставу у средњој школи

-да не могу без додатних часова да одговоре на захтеве наставника (контролне вежбе и слично)

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.4. МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ УЧЕНИЦИ 6. РАЗРЕДА (60 УЧЕНИКА)

1.	Упознат сам са ваннаставним активностима које организује школа	3,33
2.	Ваннаставне активности одговарају мојим интересовањима	3,2
3.	Ваннаставне активности се одржавају у тачно одређено време које се не поклапа са часовима редовне наставе	3,38

4.	Заједно са наставником учествујем у изради програма школских ваннаставних активности	2,93
5.	Информисан сам о ваннаставним активностима које се организују ван школе	3,33
6.	Школа редовно похваљује успех у ваннаставним активностима	3,18
7.	Знам корист од учешћа у школским секцијама	3,28
8.	Добровољно се, без притиска наставника, одлучујем за жељену секцију	3,48
9.	Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни	3
10.	Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своја знања	3,38
11.	Наставник ме охрабрује да учествујем на такмичењу	3,13
12.	Наставник ми помаже да се адекватно припремим за такмичење	3,4
13.	Уложен труд, напор и постигнут резултат на такмичењу је адекватно награђен	3,4
14.	Потпуно сам информисан о начину, условима и организацији такмичења	3,2

На основу добијених резултата извели смо следећи закључак:

Наше добре стране су:

- да се ученици самовољно опредељују за секцију
- ученици сматрају да су адекватно награђени за уложени труд
- наставници помажу на прави начин припремању за такмичење

Наше слабе стране су:

- ученици нису укључени у израду програма ваннаставних активности
- часови додатне наставе нису занимљиви и привлачни

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.5. ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ УЧЕНИЦИ 6. РАЗРЕДА (55 УЧЕНИКА)

1.	Поштујем правила понашања у школи	3,69
2.	Прихватам постојање другачијег мишљења од свог	3,62
3.	Вршњаци могу позитивно да утичу на друге личним примером и ставом	3,27
4.	Задовољавам своје потребе без угрожавања других	3,8
5.	Поштујем правила рада у групи и тиму	3,69
6.	Поштујем и негујем традицију и културу свих народа и других народа и држава	3,56
7.	Предрасуде о себи и другима могу негативно утицати на односе међу људима	3,4
8.	Својим поступцима доприносим очувању природе и животне средине	3,49
9.	Знам да сам и сам одговоран за сопствено здравље	3,82
10.	Умем да уочим и истакнем сопствене способности и способности других	3,49
11.	Упознат сам са Повељом дечијих права УН и знам да права укључују и одговорности	3,36
12.	Узимам учешће у животу локалне заједнице	3,25

На основу добијених резултата донели смо следеће закључке:

Наше добре стране су:

- да ученици поштују правила рада у групи и тиму
- да су свесни значаја сопственог здравља
- да поштују правила понашања у школи

Наше слабе стране су:

- да ученици не знају ништа о повељи УН дечијих права
- да слабо учествују у раду локалне заједнице

-ученици својим примером на утичу позитивно да друге вршњаке

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.5. ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ УЧЕНИЦИ 4. РАЗРЕДА (47 УЧЕНИКА)

1.	Знам правила када радим у пару и групи	3,83
2.	Пажљиво слушам другог док говори	3,49
3.	Желим и знам како да учиним добро другима и да им пружим помоћ	3,83
4.	Знам како да се захвалим	3,83
5.	Разликујем лепо и ружно изражавање	3,79
6.	Познајем Буквар дечијих права	3,77
7.	Препознајем када деца и одрасли крше дечија права	3,91
8.	Знам како да чувам природу и своју животну средину	3,7
9.	Водим рачуна о својој хигијени и здрављу	3,62
10.	Знам о празницима и обичајима људи у мом крају	3,6
11.	Умем да чувам своју и туђу имовину	3,6
12.	Умем да испланирам своје време	3,4

На основу добијених резултата донели смо следеће закључке:

Наше добре стране су:

- да ученици готово сви препознају моменат кршења дечијих права
- да ученици знају како да се захвале
- да желе да помогну и учине добро другима

Наше слабе стране су:

- да ученици не знају да планирају време
- да не слушају пажљиво другог док говори

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.4. МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА
У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ НАСТАВНИЦИ (70 НАСТАВНИКА)
ВРЕМЕ АНКЕТИРАЊА НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ НА КРАЈУ ПРВОГ
ПОЛУГОДИШТА

1.	Подстичем ученике на мисаону активност	3,89
2.	Употребљавам различите методе и облике рада	3,71
3.	Континуирано пратим и вреднујем напредовање ученика	3,84
4.	Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад	3,52
5.	Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике	3,76
6.	Охрабрујем ученике да постављају питања	3,81
7.	Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу	3,73
8.	Подстичем ученика да развија и разграђује своју идеју	3,85
9.	Дајем додатна објашњења на захтев ученика	3,93
10.	Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина	3,79
11.	Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина	3,67
12.	Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина	3,9

На основу добијених резултата донели смо следеће закључке:

Наше добре стране су:

- да ученицима наставници дају додатна објашњења
- да наставници похваљују и награђују ученике који су самостални
- да наставници подстичу ученике да мисле

Наше слабе стране су:

-да наставници слабије користе наставна средства да би привукли пажњу ученика

- да не упућујемо чешће ученике на ширу литературу

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.5. ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ НАСТАВНИЦИ (70 НАСТАВНИКА)

ВРЕМЕ АНКЕТИРАЊА НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

1.	Ученике упућујем на уважавање другачијег мишљења	3,86
2.	Ученике подстичем да задовољавају своје потребе неугрожавају друге	3,79
3.	Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргументовања ставова	3,77
4.	Подстичем ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду	3,74
5.	Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава	3,74
6.	Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасусе могу имати на односе међу људима	3,63
7.	Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине	3,7
8.	Ученике подстичем на развијање одговорности за сопствено здравље	3,73
9.	Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других	3,63
10.	Ученике упознајем са Повељом дечијих права УН и одговорности које из њих произилазе	3,29
11	Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређивање живота у школи и	3,44

	локалној заједници	
12.	Ученицима указујем на важност поштовања процедуре којима се регулише живот у школи и заједници	3,77
13.	Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице	3,74

На основу добијених резултата извели смо следећи закључак:

Наше добре стране су:

- да наставници упућују ученике на уважавање другог мишљења
- уче ученике да не угрожавају друге
- наставници ученицима предочавају важност аргументовања ставова

Наше слабе стране су:

- ученици су мало упознати од стране наставника о Повељи дечијих права УН
- наставници недовољно указују на институције које су значајне за решавање проблема у школи и локалној заједници

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.2. КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ НАСТАВНИЦИ (70 НАСТАВНИКА)

ВРЕМЕ АНКЕТИРАЊА НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

1.	Школска знања стечена на мојим часовима омогућују ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу	3,68
2.	Ученици користе знања стечена у оквиру мог предмета у свакодневним ситуацијама	3,47
3.	Школска знања помажу ученицима у осамостаљивању и иницијативности	3,32
4.	Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним	3,43

	предметима	
5.	Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама	2,88
6.	Школска знања стечена у основној школи су довољна да ученици могу одмах пратити наставу у средњој школи	3,5
7.	Знања стечена у школи им обезбеђују да могу без додатних часова да одговоре на захтеве писаних, контролних задатака и усмених испитивања	3,83
8.	Пријемни испит за средњу школу ученици могу да положи са знањима која стекну у оквиру мог предмета	3,52
9.	Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђује ученицима довољно знања да се могу такмичити на школским и општинским такмичењима	3,65
10.	Квалитет знања на националном тестирању је резултат знања које сам им пружио у оквиру свог предмета	3,35

На основу добијених резултата извели смо следећи закључак:

Наше добре стране су:

-наставници довољно добро спреме ученике да без проблема могу да одговоре на задате провере

-стечена знања омогућују боље сналажење у животу

-знања која наставници преносе ученицима довољна су за такмичење на школском и општинском нивоу

Наше слабе стране су:

- наставници сматрају да мало помажу ученицима да се добро снађу у непознатим ситуацијама.

-школска знања недовољна су да се код ученика развије иницијативност

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.2. КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ РОДИТЕЉИ УЧЕНИКА 4. РАЗРЕДА (43 РОДИТЕЉА)

ВРЕМЕ АНКЕТИРАЊА РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

1.	Знања стечена у школи омогућују мом детету да се боље сналази у садашњем у будућем приватном и професионалном животу	3,73
2.	Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама	3,55
3.	Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативности	3,71
4.	Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима	3,7
5.	Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама	3,43
6.	Школска знања стечена у основној школи су довољна да моје дете може пратити наставу у средњој школи	3,49
7.	Знања стечена у школи им обезбеђују мом детету да може да одговори на захтеве наставника	3,57
8.	Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу са знањима које стекну у својој школи	3,18
9.	Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школским и општинском нивоу	3,29

На основу добијених резултата извели смо следећи закључак:

Наше добре стране су:

- родитељи сматрају да се стеченим знањима ученици могу боље сналазити у будућем животу
- стечена знања омогућују осамостаљивању и иницијативности њихове деце

Наше слабе стране су:

- знања са часа недовољна за такмичење

-школска знања недовољна су да се положи пријемни испит

ПОКАЗАТЕЉ 3.1.2. КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

У АНКЕТИРАЊУ СУ УЧЕСТВОВАЛИ РОДИТЕЉИ УЧЕНИКА 6. РАЗРЕДА (55 РОДИТЕЉА)

ВРЕМЕ АНКЕТИРАЊА РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

1.	Знања стечена у школи омогућују мом детету да се боље сналази у садашњем у будућем приватном и професионалном животу	3,25
2.	Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама	3,2
3.	Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативности	3,25
4.	Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима	3,29
5.	Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама	3,2
6.	Школска знања стечена у основној школи су довољна да моје дете може пратити наставу у средњој школи	3,2
7.	Знања стечена у школи им обезбеђују мом детету да може да одговори на захтеве наставника	2,9
8.	Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу са знањима које стекну у својој школи	3,11
9.	Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школским и општинском нивоу	3,11

На основу добијених резултата извели смо следећи закључак:

Наше добре стране су:

-родитељи сматрају да се стеченим знањима ученици могу боље сналазити у будућем животу

-стечена знања омогућују осамостаљивању и иницијативности њихове деце

Наше слабе стране су:

- знања са часа недовољна да ученици одговоре на захтеве наставнике

-школска знања недовољна су да се положи пријемни испит

У процесу самовредновања коришћене су следеће технике, инструменти: анкетирање, посматрање, интервјуисање, анализа документације, упитници, чек листе, индивидуални разговори.

На основу свих добијених вредности Тим за самовредновање ће предузети кораке који ће кориговати слабе стране а искористити добре стране наше школе. У складу с тим шира анализа доводи и до формирања новог акционог плана за наредни период.

Координатор Тима за самовредновање

Марко Ђорђевић