

Листа за процену квалитета часова и припремања за рад

- 1 – доминирају недостаци
 2 – више недостатака него добрих решења
 3 – више добрих решења него недостатака
 4 – доминирају добра решења

Показатељ квалитета	Процена остварености			
1. Оперативни планови наставника садржајно и структурно су у функцији је остваривања Оквира националног курикулума и предметног курикулума	1	2	3	4
2. У оперативним плановима наставника наведене су предметне компетенције које је потребно развијати у настави.	1	2	3	4
3. У наставним припремама наставника наведене су предметне компетенције које је потребно развијати у настави.	1	2	3	4
4. У планирање посећеног часа наставник је укључио и друге наставнике.	1	2	3	4
5. У наставним припремама наставника наведени су исходи и стандарди ка чијем остваривању је усмерена настава.	1	2	3	4
6. На часу је видљива мотивација већине ученика да уче на часу.	1	2	3	4
7. На часу је омогућено самовредновање рада и/или самооцењивање ученика.	1	2	3	4
8. Наставни садржаји на часу повезују се са садржајима других наставних предмета.	1	2	3	4
9. Садржаји који се обрађују на часу у пуној мери омогућавају остваривање исхода и стандарда постигнућа ученика и развијање њихових компетенција.	1	2	3	4
10. Интеракција наставника и ученика на часу добро је осмишљена и остварује се у адекватној мери.	1	2	3	4
11. Интеракција ученика и ученика на часу добро је осмишљена и остварује се у адекватној мери.	1	2	3	4
12. Настава на часу је у пуној мери усмерена на ученика и његово учење на часу.	1	2	3	4
13. Рад на часу је прилагођен узрасним потребама ученика.	1	2	3	4
14. На часу се води рачуна о различитим стиливима учења ученика.	1	2	3	4
15. Постоји стално праћење напредовања учења на часу.	1	2	3	4
16. Наставник даје повратне информације ученицима које су у функцији учења.	1	2	3	4
17. На посећеном часу искоришћене су могућности примене ИКТ .	1	2	3	4
18. Посећени час има одлике иновативне праксе у којој се примењују нова наставна решења.	1	2	3	4